

# DEPARTEMENT

ONDERWIJS & VORMING

Postregistratie Maaseik

Reg. Nr.

Reg. Datum

Dienstnummer

1801-309

147

23115

23 NOV 2015

Vlaamse overheid

Afdeling Basisonderwijs en Deeltijds Kunstonderwijs

Koning Albert II-laan 15

1210 BRUSSEL

T 02 553 93 80

F 02 553 93 95

[basonderwijsbeleid@vlaanderen.be](mailto:basonderwijsbeleid@vlaanderen.be)

[deeltijdskunstonderwijsbeleid@vlaanderen.be](mailto:deeltijdskunstonderwijsbeleid@vlaanderen.be)

[www.onderwijs.vlaanderen.be](http://www.onderwijs.vlaanderen.be)

Aan mevrouw Jacqueline Creemers

Aan mevrouw Ans Thora

Huis van het Kind Maaseik-Kinrooi

Lekkerstraat 10

3680 Maaseik

uw bericht van

2 oktober 2015

vragen naar /e-mail

Theo Mardulier

[Theo.mardulier@ond.vlaanderen.be](mailto:Theo.mardulier@ond.vlaanderen.be)

uw kenmerk

ons kenmerk

HC-20151006-8839

telefoonnummer

02/553.95.27

bijlagen

datum

20 NOV. 2015

Betreft: M-decreet – enkele verzuchtingen van het netwerk Huis van het Kind Maaseik-Kinrooi

Geachte mevrouw,

Hartelijk dank om mij het verslag te bezorgen van uw recent netwerkmoment over het M-decreet. Ik vind het belangrijk om reflecties vanuit het werkveld te ontvangen over het onderwijsbeleid dat we voeren.

Samen met u is het ook mijn visie dat het belang van het kind in de uitvoering van het M-decreet voorop staat. Vandaar de sterkere klemtoon en de uitdrukkelijke verwachting naar scholen en centra voor leerlingenbegeleiding om bij de voorbereiding van belangrijke beslissingen over de schoolloopbaan van kinderen in te zetten op hun onderwijs- en ondersteuningsnoden, dus op wat kinderen aan onderwijsaanbod nodig hebben. We verwachten dat scholen en centra dat ook in medezeggenschap van ouders en kinderen doen.

Welbevinden en behoud van zelfvertrouwen bij kinderen in geval ze geconfronteerd worden met hinderpalen in hun leren, moet een doelstelling zijn van elke school, of het nu een school voor gewoon of buitengewoon onderwijs is. Ik merk dat leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften in een gewone school te vaak geassocieerd blijft met faalervaringen, verminderd welbevinden en zelfvertrouwen dat onder druk komt. De oplossing daarvoor wordt dat vaak gezien in een oriëntering naar een aparte school. Het M-

decreet heeft tot doel om daar mee verandering in te brengen door te vertrekken van en verder te bouwen op de deskundigheid die al in heel wat scholen gewoon onderwijs aanwezig is. Het is in heel wat gevallen ook nog een uitdaging maar het is belangrijk dat lerarenteams zich daarin verder professionaliseren. Dat kan door in te spelen op de opportuniteiten die door het M-decreet geboden worden, zoals de prioritaire nascholing die in dit en volgend schooljaar gratis wordt aangeboden, het aanspreken van de extra competentiebegeleiders die de pedagogische begeleidingsdiensten ter beschikking hebben gekregen, door te participeren aan nieuwe kansen op samenwerking van gewoon en buitengewoon onderwijs in het kader van de waarborgregeling die in het M-decreet voorzien is.

Centra voor leerlingenbegeleiding spelen een belangrijke rol, dat is een bewuste keuze. Samen met de koepelorganisaties van de centra, de onderwijskoepels, de vakbonden, de onderwijsinspectie en de administratie houden mijn medewerkers de vinger aan de pols om het werk van de CLB-medewerkers zo goed mogelijk te faciliteren. De centra werden het afgelopen jaar ondersteund via het ter beschikking stellen van een netoverschrijdend ontwikkeld instrumentarium rond verslag en gemotiveerd verslag en werden ondersteund via bijkomende communicatie rond diagnostiek. Er werden ook afspraken gemaakt over de opmaak van verslagen en gemotiveerde verslagen om voldoende tegemoet te komen aan de tijd die nodig is om het begeleidingsproces goed te kunnen finaliseren. Zowel voor centra voor leerlingenbegeleiding, als voor scholen en leraren zal de verandering die het M-decreet verwacht, de nodige tijd vragen. Het is belangrijk dat al deze actoren zich hierin professionaliseren. In de kwaliteitsverkenning van de CLB's die de onderwijsinspectie uitvoert, is dit alvast een belangrijk aandachtspunt.

De opmerking in verband met de vrijheid van onderwijs is relevant. Dat is en blijft een belangrijk principe. Met het M-decreet zijn decretaal belangrijke verwachtingen ingeschreven in de opdracht van scholen met betrekking tot de uitbouw van een zorgbeleid, het nemen van passende maatregelen en redelijke aanpassingen, het handelingsgericht samenwerken... Naast de aandacht die de onderwijsinspectie daaraan bij doorlichting van scholen kan besteden, zouden dit ook voor de interne kwaliteitszorg van een school belangrijke toetsingscriteria moeten vormen.

Alle centra, scholen en leraren werken hard om het M-decreet te implementeren. Het is immers een veranderingsproces dat geleidelijk aan vorm zal moeten krijgen. Deskundigheid en ervaring kan niet volledig los van een concrete school- en klascontext verworven worden. Elke actor op micro-, meso- en macroniveau zal aan de realisatie moeten bijdragen. Maar een onderwijssysteem of –praktijk die, ook al zijn niet alle randvoorwaarden vervuld, kinderen in de kou laat staan, kan bezwaarlijk kwaliteitsvol genoemd worden. We kunnen ook niet wachten tot alle randvoorwaarden vervuld zijn en iedereen er klaar voor is.

Met vriendelijke groeten,

Hilde Crevits

Viceminister-president van de Vlaamse Regering, Vlaams minister van Onderwijs